

Выполнила методист  
ГБДОУ детский сад № 50  
Адмиралтейского района СПб  
Гладилина Ирина Валерьевна

## Консультация для педагогов

### «Управление работой по здоровьесбережению, как условие повышения эффективности дошкольной образовательной организации»

На сегодняшний день тема здоровьесбережения дошкольников в образовательном процессе является особенно актуальной. За последние годы резко ухудшилось состояние здоровья детей дошкольного возраста. Причинами резкого снижения уровня здоровья детей дошкольного специалисты выделяют: низкий уровень жизни, неблагоприятная экологическая обстановка; ухудшение состояние здоровья матерей; недостаточная двигательная активность детей; недостаточная квалификация педагогов и воспитателей в вопросах здоровьесбережения детей дошкольного возраста; безграмотность и незаинтересованность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; неполноценное питание.

Сохранение **здоровья** населения является ключевой задачей, стоящей перед современным обществом. Для **дошкольных образовательных организаций**, где ребёнок проводит большую часть своего времени, особую значимость приобретает **деятельность** по полноценному физическому развитию и укреплению **здоровья детей**, соответственно, перед педагогами стоят задачи воспитывать интерес к собственному **оздоровлению**, развивать навыки ведения **здорового образа жизни**, укрепления своего **здоровья**. Период **дошкольного** возраста является благоприятным периодом для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением **дошкольников** методом совершенствования и сохранения **здоровья** приведут к положительным результатам.

Управление работой по здоровьесбережению в ГБДОУ должно строиться в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; приоритетным направлением детского сада по физическому развитию; подбором современных здоровьесберегающих технологий и методик; координацией деятельности педагогов и специалистов детского сада; укреплением партнёрских отношений с родителями и социумом.

Особенность управления работой по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы скоординировать работу всех участников образовательного процесса - педагогов, медицинского персонала, администрации детского сада, родителей по снижению заболеваемости воспитанников и формированию основ здорового образа жизни. Работая в этом направлении, необходимо оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, разработать методику использования системы работы по формированию у детей здоровьесберегающего поведения в специально созданных и жизненных ситуациях.

Также управление работой по здоровьесбережению предполагает разработку и создание модели методического процесса, которая включает в себя: разработку рабочих программ, методических рекомендаций; повышение квалификации педагогов; разработку

и внедрение методической системы ГБДОУ; разработку и создание банка различных форм работы по здоровьесбережению, учебно-методических разработок и картотек.

Необходимым условием в управлении работой по здоровьесбережению в ГБДОУ для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса является построение методической работы по повышению компетентности педагогов. Для реализации задачи повышения компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения необходимы условия.

Работу по здоровьесбережению дошкольников в нашем детском саду можно разделить на несколько блоков:

### **1 БЛОК. Здоровьесберегающая инфраструктура**

Здание и оборудование ГБДОУ детского сада №50 Адмиралтейского района СПб соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", включая групповые помещения, детскую мебель, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурные залы.

Физкультурный зал оборудован минимально необходимым спортивным инвентарём в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса по образовательной

На всех прогулочной площадке установлены спортивно-игровые конструкции.

Пищеблок детского сада соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и обеспечивает для всех воспитанников и сотрудников детского сада 4-х разовым питанием, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Здание и территория детского сада, все групповые помещения соответствуют требованиям техники безопасности.

В детском саду есть медицинский кабинет, оснащённый стандартным комплектом оборудования.

В каждой группе имеется зона двигательной активности (физкультурный уголок), оборудование и инвентарь в котором разнообразен, доступен, безопасен, эстетичен.

### **2 БЛОК. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой дошкольного образования, календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти лет – не более 30 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

### **3 БЛОК. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду регламентируется Образовательной программой ДО ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб система физкультурно-оздоровительной работы строится с детьми на использовании в работе традиционных и нетрадиционных форм работы:

Ежедневный утренний прием детей в группы осуществляется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

Индивидуальный подход: с детьми, отстающими в физическом развитии, пришедшим после болезни

*Формы традиционной физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ГБДОУ:*

**Утренняя гимнастика**, традиционная, игровая

**НОД (физкультурные занятия)**, проводятся в соответствии с образовательной программой. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение;

**подвижные и спортивные игры**. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения;

**самостоятельные спортивные игры и упражнения**

*Формы нетрадиционной физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ГБДОУ:*

**дыхательная гимнастика**, способствует развитию дыхательной мускулатуры, увеличению подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшению кровообращения в легких;

**ритмопластика;**

**динамические паузы** рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия;

**гимнастика пальчиковая**, рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время);

**гимнастика для глаз;**

**гимнастика бодрящая**, форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ГБДОУ;

**гимнастика ортопедическая**, рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы;

Кроме того, в ГБДОУ проводятся:

Неделя здоровья, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурно – спортивные праздники, игры – соревнования между возрастными группами, и др. мероприятия.

### **4 БЛОК. Образовательный процесс по формированию ЗОЖ у дошкольников**

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий: обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного

характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

– Проблемно – игровые, занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности;

– Коммуникативные игры, занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия;

– Занятия из серии «Здоровье», включены в сетку занятий в качестве познавательного развития;

– Игровой метод с включением сюжета, создание воображаемой ситуации;

– Викторины, кроссворды, дидактические игры;

– Сюрпризный момент, приход героев;

– Использование музыки, потешек, художественного слова, загадок и др.

– Поддержание диалогов детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны

## **5 БЛОК. Просветительская работа с родителями по здоровьесбережению дошкольников**

В работе с родителями в данном направлении ставятся такие задачи как:

1. Обеспечение семей всей имеющейся информацией о передовых и эффективных технологиях и методиках по оздоровлению детей.

2. Разработка комплексов игровых упражнений, направленных на профилактику психофизического и оздоровительного воспитания детей.

3. Разработка стратегического плана оздоровительных мероприятий с часто болеющими детьми на основе взаимодействия с семьей.

4. Повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.

5. Обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.

6. Увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

7. Ожидаемые результаты работы по оздоровлению и здоровьесбережению детей:

Снижение уровня заболеваемости.

Расширение знаний взрослых и детей о понятии “здоровья” и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Умение использовать полученные знания для самооздоровления.

В ГБДОУ проводятся мероприятия с родителями, посвященные проблеме охраны и укрепления здоровья школьников.

– Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе и главном фойе детского сада;

– Участие родителей в физкультурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях (соревнования, Дни открытых дверей, Недели здоровья, спортивные праздники);

– Консультации, практикумы, мастер классы, родительские собрания, консультации специалистов, групповые и индивидуальные беседы медсестры, педагога-психолога, методиста ГБДОУ

– Совместные физкультурные занятия родителей с детьми, с целью помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности;

- Изучение потребности семьи, через анкетирование (позволяет нам выстроить работу с ними по повышению их педагогической культуры в области физического развития и формирования здорового образа жизни);
- Информирование родителей о состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности ребенка и индивидуальное консультирование;
- Совместные походы, экскурсии;
- Функционирование на сайте детского сада рубрики «Физкультминутка» для каждой возрастной группы.

## **6 БЛОК. Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию здоровьесбережению**

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов ГБДОУ в решении актуальных вопросов по физкультурно-оздоровительной работе, по здоровьесбережению дошкольников.

Формы и направления повышения квалификации педагога по формированию здоровьесбережения:

- Работа воспитателей в городских группах профессионального общения по физическому развитию.
- Подгрупповые и индивидуальные практикумы с педагогами по показу и отработке техники выполнения основных видов движений.
- Включение в годовой план работы детского сада консультаций по здоровьесбережению дошкольников, новых подходов и технологий
  - выступления, участие в научно-практических конференциях по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
- 100% педагогов детского сада прошли в сентябре 2021 года курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой помощи детям».

## **7 БЛОК. Взаимодействие специалистов**

Взаимодействие специалистов осуществляется с целью организации их совместной деятельности в целях улучшения качества образования в детском саду в направлении сохранения и укрепления здоровья детей.

- В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, объединяющий усилия специалистов, который действует на основании Положения.
- Формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.
- Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят физкультурные занятия, совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей. Вместе с воспитателем проводят спортивные, подвижные ритмические игры.
- Методист проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.
- Приходящий логопед работает в тесном контакте с воспитателями проводит пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки,

развивают фонематический слух. Логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим логопедические проблемы.

– Проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (гигиенические, санитарно-просветительские и другие). Обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с декретированными возрастами. Медицинские работники работают в тесном взаимодействии с педагогами детского сада.

### **8.БЛОК. Диагностика и анализ**

Обеспечить эффективное управление работой коллектива невозможно без регулярного отслеживания различных факторов, влияющих на создание здоровьесберегающей среды.

В основе нашей системы мониторинга здоровьесберегающей среды в ГБДОУ лежат следующие принципы:

– тесная связь мониторинга с управлением. Проведение мониторинга формирует базу для принятия решений, поскольку задачей мониторинга является предупреждение о том или ином неблагополучии, отклонении от нормы. Тем самым создается возможность предотвратить или минимизировать отрицательный результат.

Диагностика и анализ осуществляется с целью определения уровня организации работы в ГБДОУ по направлению формирования здоровьесбережения детей.

#### **Диагностика:**

- оформление и ведение индивидуальных карт развития детей;
- диагностика уровня сформированности представлений детей о ЗОЖ;
- диагностика физического развития (антропометрические данные);
- диагностика физической подготовленности (бег, метание, прыжки);
- диагностика двигательной активности (выносливость, гибкость, ловкость).

**Анализ организации работы в ГБДОУ по направлению здоровьесбережения осуществляется через:**

- аналитический блок в годовом анализе по реализации годовых задач;
- аналитический блок в ежегодном самоанализе (публичный отчет), выставляется на сайт детского сада;
- анализ посещаемости и заболеваемости;
- распределение детей по группам здоровья;

Таким образом, особенности управления здоровьесбережением в ГБДОУ включает в себя: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания воспитанников; определение оптимальной учебной нагрузки, режима организованной образовательной деятельности; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятий физической культурой и спортом; проведение воспитанниками периодических медицинских осмотров в соответствии с законодательством РФ; обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду; построение методической работы по повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения;